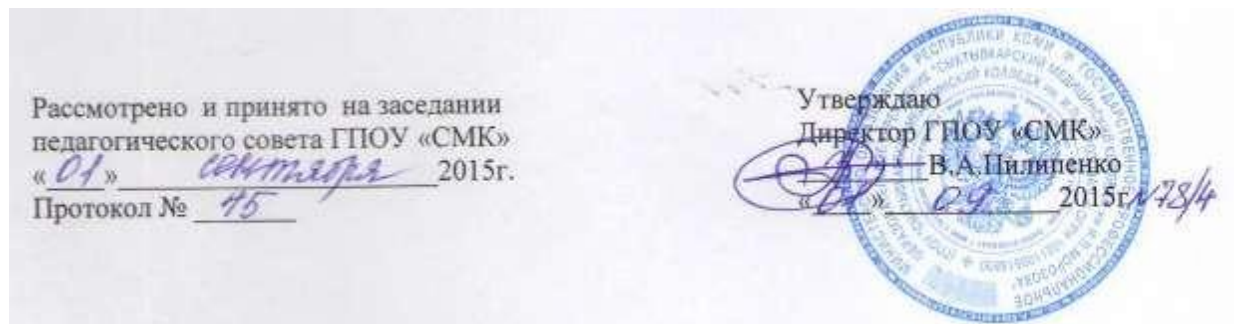


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И. П. Морозова»



**Концепция воспитательной работы
Государственного профессионального образовательного учреждения
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»
на 2015 – 2018 гг.**

Содержание

Введение.....	3
1. Общие положения	3- 5
2.. Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности	5 - 6
3. Направления воспитательной деятельности.....	6 – 8
4. Воспитательная система.....	8 -9
5. Организация воспитательной деятельности.....	10 -11
6. Ожидаемые результаты	12 - 13
7. Заключительные положения	13

Введение

Духовное возрождение народа возможно на основе национальных культурно - исторических традиций, национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому общество, государство имеют объективную потребность в гражданах, способных к их восприятию, сохранению и развитию. Система образования является одним из важнейших факторов в удовлетворении этой потребности, подготовки поколений к воспроизводству культурных ценностей. Решение указанной задачи не может быть обеспечено только предметной, специальной подготовкой: образование становится полноценным лишь в том случае, когда его смысл определяется воспитательными целями.

Воспитание гражданина, физически и духовно полноценного человека, профессионала возможно лишь в целостном педагогическом процессе, в условиях интеграции образовательного учреждения и социально - педагогической среды. Забота о социальном благополучии, духовно - нравственном и физическом здоровье является важной консолидирующей идеей, способной объединить научное и педагогическое сообщество, родителей, представителей администрации, организаторов здравоохранения. Таким образом, характерной особенностью современного состояния проблемы развития воспитания в системе образования является усиление интеграционных процессов - объединения различных подходов, усиления взаимодействия образовательного учреждения как открытой системы с окружающей социально - педагогической средой.

В новых условиях особенно актуальной становится задача интеграции отдельных направлений воспитания, обеспечения целостности педагогического процесса.

Особую важность эта задача имеет для образовательных учреждений медицинского профиля.

Ее решение связано с преодолением ряда противоречий:

- Между растущим уровнем требований к личности специалиста и реальным статусом воспитания в обществе, в образовательных системах;
- Между потребностью в формировании целостной личности и реальными условиями социально-педагогической среды;
- Между потребностью в интеграции социально - педагогической среды и корпоративной, отраслевой обособленностью профильных образовательных учреждений;
- Между уровнем научной, нормативной обеспеченности системы педагогического управления и уровнем развития самоуправления, степенью его организационно-правового обеспечения.

1. Общие положения.

Основная черта современной реальности профессионального образования - кардинальное повышение требований самой социальной жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повышению личной ответственности за социальную реализацию своего предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем.

Концепция воспитательной работы, на основе которой осуществляется воспитательная деятельность государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» (далее – колледж) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным

законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Федеральным законом РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Семейным кодексом РФ, законодательством Республики Коми, Уставом ГПОУ «СМК».

Под воспитанием студентов Колледжа следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и профессиональной деятельности.

В основу создания воспитательной системы как модели положена теоретическая концепция, которая включает цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. В качестве основных целей выступает развитие и саморазвитие активной, творческой личности, освоение культуры, включение молодежи в жизнь общества.

Концепция воспитательной системы реализуется в четырех взаимосвязанных, взаимозависимых компонентах (управление, содержание, организация, общение), которые, в свою очередь, влияют на ее сущность и содержание.



Ожидаемый результат

Модель выпускника Сыктывкарского медицинского колледжа им. И.П. Морозова включает в себя следующие составляющие:

1. Личностные компетенции:
 - умения и способности
 - эмоционально-волевые качества
 - качества личности
2. Общую профессиональную компетентность.
3. Специальную профессиональную компетентность.

Рис. Воспитательная система Колледжа

Управление воспитательной системы - рассматривается как искусство ставить цель, четко определять пути ее достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности.

Функции управления воспитательной системы разнообразны:

- психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- обеспечение целостного учебно — воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- организация совместной, творческой, развивающей деятельности;
- сотрудничество Колледжа, семьи и общественности;

развитие гуманистических отношений между взрослыми и молодежь. *Содержание* воспитательной системы - это совокупность научных знаний, разнообразной информации, ценностных ориентиров, достижений культуры, это одновременно и различная деятельность по усвоению опыта, развитию творческих сил и способностей личности.

Организация воспитательной системы - предусматривает реализацию теоретической концепции в учебно-воспитательном процессе на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов и соответствующих условий, направленных на результат.

Общение как компонент воспитательной системы представляет единство трех элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание, восприятие друг друга).

Эффективность воспитательных систем зависит также от отношений, которые складываются между взрослыми и молодежью в ходе совместной деятельности (отношение сотрудничества и гуманизма, общей заботы и доверия, внимания к каждому, диалог и ситуации успеха).

Для любой воспитательной системы характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее компонентами, но и неразрывное единство с социумом, во взаимоотношениях с которыми система проявляет свою целостность. Воспитательная система тесно связана с микро- и макросредой, где в качестве первой выступает среда, освоенная Колледжем, а в качестве второй - общество в целом.

2. Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности.

Цель воспитательной деятельности - формирование Гражданина, Личности будущего медицинского специалиста среднего звена, обладающего высокими нравственными качествами, культурой, интеллигентностью, социальной активностью.

Задачи воспитательной деятельности:

- реализация единой с учебным процессом задачи по формированию культурного человека, специалиста - гражданина;
- развитие профессионально значимых личных качеств;
- формирование профессионально-нравственной культуры у студентов;
- сохранение психического и физического здоровья студентов;
- формирование патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок студентов;
- формирование осознанной позиции милосердия, уважения к жизни, личному достоинству и правам пациента;

- развитие интеллекта и творческих способностей;
- создание условий для творческой самореализации личности студента;
- удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация досуга студентов во внеучебное время.
- повышение мотивации к обучению студентов колледжа;
- формирование в колледже высокой культуры поведения и добрых взаимоотношений через основные направления: пропаганда ЗОЖ, нравственное и патриотическое воспитание, профессионально – личностное воспитание

Главными условиями совершенствования воспитательного процесса в Колледже являются:

- единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников воспитательного процесса в Колледже (преподавателей, работников Колледжа, студентов);
- осуществление воспитательного процесса непрерывно как во время профессиональной подготовки студентов, так и во внеучебное время;
- авторитет преподавателя и конечный результат воспитательных усилий преподавателей, работников Колледжа, студентов;
- традиции Колледжа;
- осуществление воспитательного процесса созданной системой управления воспитательной деятельностью;
- гуманизация и демократизация жизни Колледжа;
- развитое студенческое самоуправление, студенческая наука;
- развитие культурно-массовой деятельности;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе;
- сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи Колледжа;
- систематическое планирование воспитательной работы и привлечение положительного опыта воспитательной работы других образовательных учреждений.

Объектом воспитания в образовательной системе ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» является сам студент в процессе развития его личности, сохраняя и реализуя его индивидуальность, становление его как достойного гражданина, патриота, специалиста высшей квалификации.

3. Направления воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности:

ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Воспитывать интерес к специальности медицинского работника среднего звена, оказывать реальную помощь студентам в понимании их профессиональной деятельности, самоактуализации своего потенциала для достижения вершин профессионального мастерства

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Воспитание духовно- нравственной личности со сформировавшимися:

- сознанием (представления, взгляды, убеждения);

— чувствами (межличностные отношения к общественным явлениям и к жизни в целом);

— общественными ценностями (милосердие, добро, справедливость, идеалы личности, патриотизм, интернационализм, гуманизм, демократизм) и потребностью их неуклонного соблюдения.

Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию коми народа и народов России.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель: Воспитывать у студентов морально-волевые качества, вырабатывать:

— осознанное отношение к своему здоровью;

— нетерпимость к употреблению алкогольных напитков, к вредным привычкам.

Совершенствование двигательных способностей, приобретение умений и навыков, необходимых при овладении будущей специальности.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Воспитание граждан правового государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. Формирование и развитие правовой культуры студентов.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Развивать у студентов эстетическое — т.е. эмоционально насыщенное и духовно возвышенное - отношение к миру, породить потребность и способность эстетически ориентированной деятельности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Сохранять и развивать российскую образовательную традицию - осуществлять подготовку специалистов на основе глубоких фундаментальных знаний.

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Воспитать чувство высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель: Обеспечить психологическое сопровождение студентов в течение всего обучения, помощь социально незащищенной категории (детям - сиротам, лицам с ОВЗ и т.д.).

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ

Цель: Воспитание чувство гордости за образовательное учреждение, за свою причастность к историческому наследию колледжа.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Цель: Создать условия для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация его потенциала, защита его интересов, содействие администрации в реализации стратегического плана развития колледжа.

Для того, чтобы обеспечить каждому студенту полноценное, личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, необходимо опираться на следующие идеи воспитания:

➤ *личностный подход* - признание личности студента высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, знаний о человеке

вообще и о данном человеке в частности. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса.

Дифференциация воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм, методов воспитания;
- учет специфических позиций студентов и взрослых в воспитательном процессе;
- учет этнических, исторических условий;
- признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.
- *гуманизация межличностных отношений*
- *уважительное отношение к студенту, его мнению*
- *доброта, понимание*

Авторитарность, грубость, насилие над студентами грубят воспитательный процесс и студента как личность. Страх, чувство незащищенности - все это тормозит развитие личности. Опора должна быть на чувства студента, на его сознание. Благодаря этому, жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.

- *деятельный подход в воспитании*

Студент не готовится к будущей жизни, он живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: трудовая, творческая, досуговая.

- *средовый подход*

Колледж не может оградить студента от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность студента заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

- *комплексный подход* - предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход - сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения.

Данные подходы к воспитанию составляют основу воспитательной системы Колледжа. Процесс ее развития - движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующему воспитывающему социальному организму.

4. Воспитательная система

Воспитательная система (ВС) - сложное социальное психолого - педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Оно охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение.

Теория становления, развития и управления воспитательной системы свидетельствует о ее целесообразности, суть которой заключается в следующем:

- при использовании системного подхода в воспитании происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно - деятельного, технологического, оценочно - результативного). Важно подчеркнуть, что всестороннее и гармоничное развитие личности может обеспечить лишь целостный процесс;

- создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную приобретенную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность;
- воспитательная система позволяет экономить время и силы субъектов деятельности. При построении системы следует уделять особое внимание формированию традиций, они придают устойчивость системе, повышают ее жизнеспособность;
- при построении воспитательной системы специально моделируются условия для самореализации и самоутверждения личности, что, несомненно, способствует саморазвитию, творческому самовыражению, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Эффективная воспитательная система способна во многом подчинить своему влиянию окружающую среду, стать реальным центром воспитания в Колледже и социуме.

Воспитательная система рассматривается в 2-х аспектах:

1. Целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих свободное время студента. Структурными основаниями этой системы являются: клубы, кружки, объединения по интересам, набор коллективных творческих дел, яркие традиции, сплачивающие студентов и взрослых в коллектив единомышленников. Будучи разнообразной и свободной по выбору, это личностно ориентированная внеурочная жизнь хорошо дополняет строгость и обязательность занятий, дает возможность сблизиться с группой, найти общие темы и точки для соприкосновения. Умение вести себя с молодежью вне учительского стола, большое мастерство преподавателя.
2. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя (объединяя в единое целое) учебные занятия, внеучебную жизнь, разнообразную деятельность и общение за пределами Колледжа, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная система — это открытая система, которая успешно взаимодействует как с ближним, так и дальним социумом. Волей - неволей, от постоянного, системного, комплексного, единого общения, студент становится целью и субъектом системы, которая концентрирует в себе лучшие черты повседневной жизни Колледжа, превращая их в события, традиции: это КВН, спортивные секции, библиотека, информационные часы. И через эти структуры решаются задачи правового, трудового, эстетического воспитания и т.д. Результат будет в том случае, если все это ведется органично, естественно, осмысленно.

Воспитательная система должна восприниматься не добавкой к учебному процессу, а важнейшим условием развития Колледжа в целом и выполнять в ней особую, цементирующую роль.

Говоря о целостности воспитательной системы Колледжа, хочется подчеркнуть, что необходимым условием ее планомерного функционирования является осознанная постановка целей и принятие всем педагогическим коллективом воспитательных установок и задач, необходимых для получения модели будущего специалиста. Важно оптимально использовать педагогические ресурсы учебного заведения: создавать коллектив единомышленников на основе общности целей и стремления к инновациям, и в то же время успешно использовать воспитательный потенциал традиций колледжа.

5. Организация воспитательной деятельности

Воспитание в образовательном учреждении реализуется через воспитательный процесс. Успешное осуществление учебно – воспитательным процессом возможно при осознании преподавателями важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин.

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и студентов осуществляемая коллективом преподавателей либо отдельным преподавателем с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Его содержание, методика и технологии определяются системой воспитательной деятельности того или иного образовательного учреждения.

Систему воспитательной деятельности в Колледже можно представить в виде взаимосвязанных блоков.



Рис. Система воспитательной деятельности Колледжа

Как видно, система воспитательной деятельности в Колледже включает воспитание студентов в процессе обучения, и внеучебной деятельности, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания в Колледже, группе.

Организация воспитательной деятельности подразумевает взаимодействие Колледжа с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально- психологического климата.

Систему воспитательной деятельности в Колледже определяют следующие этапы:

Абитуриент. Контингент - школьники 9, 11 классов, учащиеся НПО - абитуриенты. Задача - создание положительной мотивации у учащихся при выборе специальности.

Этап общего развития и адаптации к учебному процессу и среде Колледжа. Профессиональное самоопределение и становление.

Контингент - 1 курса.

Задачи - создание условий для благоприятного вхождения в процесс среднего профессионального образования и специфику медицинской специальности.

— создание предпосылок к индивидуализации учебного процесса.

Профессиональная специализация.

Контингент -2 курса.

Задача - создание условий для учебно-исследовательской и творческой деятельности. Адаптация к профессиональной деятельности и углубление в специальность.

Контингент -3,4 курса.

Задача - создание условий для профессионального роста, самостоятельного развития студента как специалиста в процессе активного взаимодействия с будущим местом работы выпускника.

Основанием каждого этапа работы являются ясно обозначенные нравственные начала всех составляющих звеньев образовательного процесса, воспитывающая среда, в которой все цели и средства (а не отдельные элементы или мероприятия) направлены на развитие и становление студента как профессионала - специалиста культурного и цивилизованного, а значит, и нравственного человека.

Содержательным результатом воздействия воспитательной системы должны быть:

- гармония профессионально-образовательной среды в Колледже, которая реально проявляется как комфортная для студентов и преподавателей;
- реальная способность студента по окончании Колледжа стать полноценной личностью.

Воспитательная работа Колледжа осуществляется в системах «студент-руководитель, куратор группы» и «студент - студенческий актив, студенческая группа».

Система «Студент-руководитель, куратор».

На первом курсе для адаптации студентов к обучению в Колледже особое внимание воспитательной работе уделяется руководителями групп. На последующих курсах эту работу ведут кураторы групп. Руководители и кураторы групп назначаются на должность приказом директора на основании личного заявления преподавателя.

Система «Студент - студенческий актив, студенческая группа».

В начале учебного года в каждой академической группе назначаются старосты. По степени участия студентов в различных мероприятиях, организуемых на уровне группы, колледжа выявляются наиболее активные, из них складывается основа самоуправления группы и колледжа (Совет обучающихся и Студенческий профсоюз).

6. Ожидаемые результаты

Для оценки состояния и результативности воспитательной деятельности разрабатывается критериально - диагностический аппарат.

Критерий - обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Подбор критериев и показателей воспитательной деятельности осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной деятельности.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Критерии успешности организации воспитательной работы в Колледже.

1. Включенность в воспитательный процесс всего коллектива преподавателей колледжа.
2. Координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательного процесса в колледже.
3. Включенность родителей в воспитательный процесс.
4. Информационное обеспечение участников воспитательного процесса.
5. Главным условием успешности воспитывающей деятельности следует считать создание воспитывающей среды и положительного психолого - педагогического климата.
6. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют). Обязательное сочетание традиционного планирования с ситуационным.
7. Разумное сочетание психологически благоприятной среды и четких естественных педагогических требований.
8. Оптимальный охват студентов таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности преподавателей - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей студентов.
9. Наличие естественной связи: воспитание на занятии, воспитание вне занятия, воспитание вне Колледжа.
10. Удовлетворенность уровнем и характером организации воспитательного процесса его участниками.
11. Наличие студенческого самоуправления.
12. Постоянное нарастание динамики в оценке студентами роли Колледжа, группы, преподавателей, удовлетворенности обучением, использованием досуга.

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

- воспитанию патриотов Родины, граждан правового демократического государства;
- формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитию творческих способностей студентов;

- формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции;
- повышению статуса преподавателя.

Модель выпускника Сыктывкарского медицинского колледжа им. И.П. Морозова включает в себя следующие составляющие:

1. Личностные компетенции:
 - умения и способности
 - эмоционально-волевые качества
 - качества личности
2. Общую профессиональную компетентность.
3. Специальную профессиональную компетентность.

7. Заключительные положения

Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся атмосфера Колледжа, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников Колледжа.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в Колледже относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий - повышение качества выпускаемых специалистов;
- опора на творческую активность преподавательского и студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- постоянное изучение, обобщение положительного опыта воспитательной работы со студентами и распространение его среди руководителей, кураторов и преподавателей

Концепция должна служить основой для создания Программы воспитательной деятельности колледжа.